**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПО ФГОС ДО**

В соответствии с ФГОС ДО  содержание основной образовательной программы ДО обеспечивает  развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная****Область** | **Основные****цели и задачи** | **Содержание****психолого-педагогической****работы** |
| ***«Социально-коммуникативное развитие»*** | * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование духовно-нравственных основ;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование образа «Я»;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, обществу, формирование гендерной и семейной принадлежности;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о труде взрослых, воспитание ценностного отношения к труду;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 | * социализация, развитие общения, духовно-нравственное воспитание (освоение социальных норм поведения в обществе, духовно-нравственных ценностей: семья, доброта, любовь, честность и др., развитие основных компонентов духовно-нравственной сферы: когнитивного, эмоционального, поведенческого);
* ребенок в семье и сообществе (образ «Я», семья, детский сад)
* самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых, со средней группы дополнительно вводится труд в природе);
* формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности, со второй младшей группы – безопасность на железной дороге).
 |
| ***«Познавательное развитие»*** | развитие интересов детей, юбознательности и познавательной мотивации;* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине (Дальний Восток), Хабаровск и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа (россиян), народов Приамурья (нанайцы, удыгейцы, нивхи, орочи и др.), об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы (природы Дальнего Востока), многообразии стран и народов мира.
 | * формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, со второй младшей группы вводится ориентировка во времени, со средней группы – количество и счет;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, дидактические игры, со средней группы вводится проектная деятельность);
* ознакомление с предметным окружением (ознакомление с предметами окружающего мира);
* ознакомление с социальным миром (мир профессий, представления о родном городе), истории его возникновения и развития, представления о родной стране (России), Российской армии,  государственных праздниках;
* ознакомление с миром природы (явления природы, мир животных, растений, насекомых, птиц, сезонные наблюдения (времена года) с учетом местности проживания
 |
| ***«Речевое развитие»*** | * владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой;
* понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* оказание коррекционной помощи в преодолении общего недоразвития речи.
 | * развитие речи (развивающая речевая среда (поручения, самостоятельное рассматривание картин, книг, рассказывание, обсуждение и др.); формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь;
* приобщение к художественной литературе (чтение художественных произведений, инсценировки и драматизации знакомых произведений, заучивание наизусть потешек, поговорок, стихотворений и др.).
 |
| ***«Художественно-эстетическое развитие»*** | * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
 | * приобщение к искусству (восприятие произведений искусства, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, знакомство с народными игрушками, со старшего дошкольного возраста -  знакомство с произведениями живописи, архитектурой и др.);
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, со второй младшей группы вводится аппликация, со старшего дошкольного возраста вводится прикладное творчество);
* конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, со средней группы вводится конструирование из бумаги);
* музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, со второй младшей группы вводится – песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах, со старшей группы – музыкально-игровое и танцевальное творчество).
 |
| ***«Физическое развитие»*** | * + приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств – координация, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
	+ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
	+ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
	+ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.);
	+ обучение плаванию, свободному перемещению в воде;
	+ коррекция плоскостопия, осанки.
 | * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (валеология);
* физическая культура (физическая культура, закаливание, подвижные игры, ритмическая гимнастика, прогулка, спортивные игры, лечебная физкультура, профилактика плоскостопия).
 |